

**Titre**  
Gentil Nanuk

**Texte**  
Caroline Castle

**Illustrations**  
Daniel Howarth

**Texte français**  
Dominique Chichera

**9,99 \$**

Album illustré  
3 à 7 ans  
32 pages en couleurs  
Couverture souple  
25 cm x 27,5 cm

**978-0-545-98181-1**

**Parution**  
Novembre 2009

## Lectures suggérées

**I comme Inuksuk**  
De Mary Wallace  
978-0-545-98249-8

**Knut - L'ours polaire qui captura le monde**  
De Juliana, Isabella, Craig Hatkoff  
et le Dr Gerald R. Uhlich  
978-0-545-99216-9

**L'inukshuk solitaire**  
Des élèves de l'école Inuglak  
0-590-51652-3

Éditions

 SCHOLASTIC

www.scholastic.ca/editions

## FICHE D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

### Thèmes

Culture inuite, climat et survie dans l'Arctique, ours polaire, relations entre frère et sœur, responsabilité, entraide

### Résumé

Au Groenland, alors que les Inuits vivent encore dans des igloos, petite Sira et son frère, bébé Ivik, bravent le froid pour aller pêcher. Sira ne se doute pas qu'un animal gros, blanc et effrayant les observe... Le blizzard se met à souffler. Sira et son petit frère pourront-ils rentrer avant d'être pris dans la tempête?

### Pour donner le goût de lire

**Présentez la page couverture et demandez aux élèves de lire le titre :**

- Pouvez-vous deviner de quoi il est question?
- Avez-vous une idée de l'endroit où se déroule l'histoire?
- Que signifie le mot Nanuk?

**Présentez la 4<sup>e</sup> de couverture :**

- Parlez brièvement de l'auteure et de l'illustrateur.

### Pour découvrir l'histoire

**Regardez ensemble les illustrations sans lire le texte.**

- Pouvez-vous imaginer l'histoire?

**Lisez la première partie de l'histoire et demandez aux élèves :**

- Pourquoi l'ours polaire est-il dangereux?
- Que fait Ivik à la vue de l'ours polaire et quelle est la réaction de l'animal?
- Pouvez-vous décrire ce que Sira ressent lorsqu'elle s'aperçoit que les poissons ont disparu?
- Pourquoi Sira se sent-elle ainsi?
- Comment Sira se comporte-elle avec son petit frère?  
Si vous étiez à sa place, comment vous sentiriez-vous?

**Lisez l'histoire jusqu'à la fin et demandez aux élèves :**

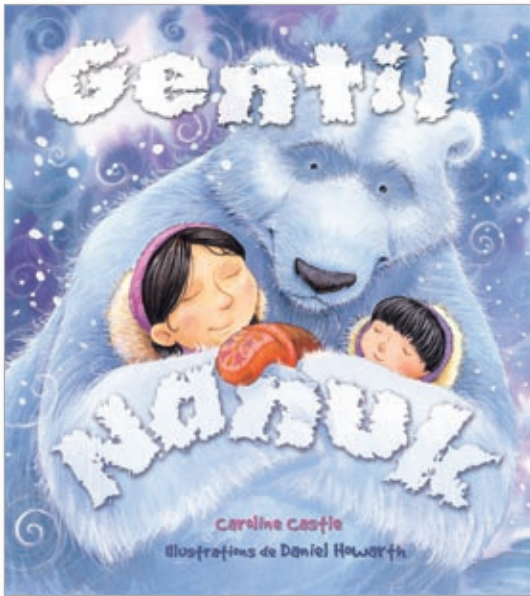
- Pourquoi Sira décide-t-elle qu'il est temps de rentrer?
- Que se passe-t-il ensuite?
- Quelle est la réaction de Sira lorsqu'elle se réveille?  
Et la réaction d'Ivik?
- Comment trouvez-vous la fin de l'histoire?  
Les choses auraient-elles pu se passer autrement?

### Pour stimuler l'imagination

- Observez une carte du Groenland et localisez un endroit où Sira et Ivik pourraient vivre. Expliquez comment les gens survivent dans les régions froides et enneigées.

**Voici quelques points que vous pouvez aborder :**

- Le Groenland est la plus grande île du monde. Plus de 80 % de sa superficie est couverte de neige et de glace. Les gens qui vivent là-bas se déplacent en traîneau. Connaissez-vous d'autres modes de transport qui servent à se déplacer sur la neige et la glace?



**Titre**  
Gentil Nanuk

**Texte**  
Caroline Castle

**Illustrations**  
Daniel Howarth

**Texte français**  
Dominique Chichera

**9,99 \$**

Album illustré  
3 à 7 ans  
32 pages en couleurs  
Couverture souple  
25 cm x 27,5 cm

**978-0-545-98181-1**

**Parution**  
Novembre 2009

### Lectures suggérées

**I comme Inuksuk**  
*De Mary Wallace*  
978-0-545-98249-8

**Knut - L'ourson polaire qui captura le monde**  
*De Juliana, Isabella, Craig Hatkoff  
et le Dr Gerald R. Uhlich*  
978-0-545-99216-9

**L'inukshuk solitaire**  
*Des élèves de l'école Inuglak*  
0-590-51652-3

Éditions

 SCHOLASTIC

www.scholastic.ca/editions

## FICHE D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

- Comment les Inuits s'habillent-ils? Comment se nourrissent-ils?
- Si vous viviez comme Sira et Ivik, sans électricité ni chauffage ni voiture, qu'est-ce qui vous manquerait le plus?

### Activités suggérées

- Réalisez une murale représentant un paysage enneigé. Invitez ensuite les élèves à dessiner ou à peindre individuellement un igloo, des Inuits ou des animaux qui vivent au Groenland, tels l'ours polaire, le renne, le phoque et le loup.
- Fabriquez des étiquettes avec des mots en Groenlandais et leur signification. Encouragez les élèves à les prononcer et à les retenir :

**kamik** : botte

**panik** : la fille

**nanok qaortoq** : ours polaire

**eqaluk** : poisson

**qanik** : la neige

**aqqalu** : frère plus jeune d'une fille

**siku** : glace

**puisi** : phoque

### Vocabulaire

#### Demandez aux élèves :

- Connaissez-vous les mots suivants : dôme, bourrasque et blizzard?
- Lorsque l'ours entre dans la caverne, Sira et Ivik n'entendent pas « le bruit des pas feutrés ». Comprenez-vous le sens de ces mots?
- Y a-t-il d'autres mots que vous ne connaissez pas dans le texte?

### Suggestions d'activités complémentaires

- Tout au long du livre, on dit de l'ours polaire qu'il est « gros, blanc et effrayant ». Demandez aux enfants de choisir n'importe quel autre animal et de le décrire en utilisant trois mots.
- Vers la fin du livre, Sira est fatiguée et son petit frère est si lourd... C'est comme si elle transportait « un gros sac de pommes de terre ». Expliquez ce qu'est une comparaison et demandez aux élèves d'en inventer une à leur tour en vous servant d'objets de la classe.
- Parler de l'igloo et du mode de vie nomade des Inuits d'autrefois.